2016

Anuario
Flor de Ceibo

flordeceibo
Universidad de la República

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Anuario Flor de Ceibo #9 - 2016 / ISSN 2301-1645

3 Actividades 2016

3.1 Actividades de formación

Los estudiantes que participaron de Flor de Ceibo desarrollaron actividades teórico-prácticas en un curso anual que se inició en abril y culminó el 19 de noviembre de 2016 de con la presentación de los trabajos estudiantiles durante la actividad de cierre.

Al inicio del año académico en cada grupo de trabajo se abordaron contenidos teóricos que establecieron una base teórica común para todos los estudiantes. Se abordaron aspectos como las líneas de trabajo de Flor de Ceibo, las políticas públicas de inclusión digital, la apropiación social de la tecnología, el diagnóstico comunitario, las estrategias de intervención e investigación, así como aspectos básicos de la inclusión de TIC en la educación. Asimismo cada grupo profundizó en las temáticas específicas de cada línea de trabajo.

En los meses siguientes se realizó una aproximación a territorio que culminó con la realización de un plan de trabajo para cada grupo en el mes de junio. A partir de ese momento los grupos se enfocaron en la realización de las actividades planificadas tanto en instituciones educativas como en organizaciones de las comunidades. Dependiendo de las distancias de traslado, las actividades se realizaron con una frecuencia semanal o quincenal y frecuentemente consistieron en talleres con participantes de instituciones educativas y de la comunidad.

Para la planificación y coordinación de las actividades se dispuso de un curso en la Plataforma EVA de la Universidad que se configura como un espacio de comunicación y formación continua. El trabajo en los grupos apunta a su vez, a desarrollar competencias para el trabajo en un equipo interdisciplinario así como para confeccionar, desarrollar y evaluar proyectos. Cada una de las actividades se registra a través de un formulario en en la plataforma EVA cuyos resultados se sistematizan y presentan en este informe.

La última etapa del año académico está destinada a la evaluación y se realiza en el mes de noviembre. En esta etapa se retoman los contenidos teóricos trabajados a la luz de los resultados obtenidos en la ejecución del plan de trabajo. Asimismo se toman en cuenta los insumos de la evaluación que realizan los participantes. Los resultados de este proceso de reflexión se presentaron en la jornada de cierre y constituyeron insumos para la realización del trabajo final de los estudiantes. Si bien el cronograma pautó el énfasis en un tipo de actividades en diferentes periodos del año, la formación, reflexión y evaluación se entienden como un proceso continuo

El conjunto de actividades desarrolladas por los estudiantes en Flor de Ceibo durante el año lectivo se estiman en 150 horas, lo que equivale a 10 créditos. Estas se distribuyeron en una reunión semanal, actividades de campo y participación en la plataforma virtual de aprendizaje. Los requisitos de aprobación para los estudiantes son: asistencia superior al 75% de las instancia de formación y trabajo en campo, participar en un proceso desarrollando un proyecto con con su grupo en el territorio asignado y aprobar un trabajo final.

Se promueve que los estudiantes realicen una evaluación anónima al finalizar el año lectivo que comprende: autoevaluación, evaluación al docente y evaluación al proyecto.

3.2 Actividades en territorio

3.2.1 Lugares de intervención

Las actividades de campo, se desarrollaron en los departamentos de Rivera, Tacuarembó, Salto, Florida, Canelones, Maldonado y Montevideo, como se aprecia en la Ilustración 1[3].

Ilustración 1: Flor de Ceibo en territorio

La tabla 5 permite observar el alcance de las actividades en 35 localidades o barrios. Más de

3 Google maps: https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1jDvfJYzoGiS9bfKWSFuiccBX47I

la mitad de las actividades se realizaron en el departamento de Montevideo, donde están radicados la mayoría de los grupos. En segundo lugar, con un 25% del total de actividades se encuentra Rivera y le siguen Salto, Canelones, y Tacuarembó.

No están contempladas en este cuadro las tareas de investigación del grupo de la docente María Julia Morales, que realizó 35 entrevistas en las ciudades de Colonia, Maldonado y Piriápolis, indagando el uso de tecnologías en adultos mayores. Tampoco se incluyó en esta sistematización, las actividades realizadas por el docente Álvaro Adib en el departamento de Florida, por no contar con los registros a tiempo para cerrar este informe.

Ilustración 2: Actividad realizada con estudiantes de 2° año del Liceo N°6, "cambios de estado"

Tabla 5: Cantidad de actividades por departamentos y localidades

Departamento	Localidad	Cantidad	%
Montevideo	Casavalle	106	54%
	Centro	6	
	La Aguada	17	
	La Blanqueada	68	
	Las Torres	10	
	Parque Batlle	81	
	La Unión	1	
	Paso Molino	26	
Rivera	Centro	31	25%
	Cerro Caquero - Rivera	74	
	Curticeira	17	
	Cuartel	1	
	Cuchilla Alta- Canelones	1	
	La Estiva	1	
	La Pedrera	1	
	Barrio santa Isabel	1	
	Bisio	7	
	Paso del Parque - Vichadero	2	
	Paso Hospital - Vichadero	4	
	Pueblo Nuevo	5	
	Villa Sara	1	
Salto	Barrio Ceibal	8	10%
	Barrio San Martín	2	
	Calafati	1	
	Cerro	2	
	Cien Manzanas	2	
	Jardines de Don Bosco	15	
	Saladero	1	
	Salto	14	
	Salto Nuevo	12	
Canelones	San Luis- Canelones	7	4%
	Las Piedras	17	
Tacuarembó	Barrio Echeverri	27	7%
	Tacuarembó	2	
	Centro de Barrio El Hongo	9	
Total de actividades		**580**	**100%**

3.2.2 Ámbitos donde se realizaron las actividades

Los lugares en que se realizaron actividades de campo se categorizan en la tabla 6, de acuerdo a las instituciones u organizaciones con las que se organizaron y coordinaron. Así, las actividades realizadas con ANEP (50%) refieren a las que se realizaron en escuelas y liceos, proyectos desarrollados en su mayoría en una modalidad de taller, integrando el uso de TIC a contenidos curriculares. Específicamente, se trabajó en las escuelas comunes 13, 361 y 340 en las escuelas especiales 198 y 197 de Montevideo, en la número 173 y 159 de Canelones, en la escuela de tiempo completo 124 de Tacuarembó donde también se realizaron actividades en los espacios de alfabetización para adultos. En Rivera se trabajó en las escuelas 115, 112, 111, 131, en la escuela especial 105, en las escuelas rurales 40, 41, 54, 84, 93. En Salto, en la escuela 95. En la Enseñanza Secundaria, se trabajó en los liceos 84, 41 y 6.

Ilustración 3: Estudiantes del CUT trabajando con el grupo de alumnos del Espacio de Educación de Adultos

Las tareas desarrolladas en Hogares (18%) corresponden a visitas semanales que se realizaron con población de adultos mayores en Casavalle, optando por una estrategia de abordaje familiar para contextos de vulnerabilidad.

Cuando se refieren centros universitarios o del CFE (18%) son actividades para la comunidad en estas instituciones. La mayoría de estas actividades (14%) se realizaron en la sala de espera de los consultorios de la Facultad de Odontología y estuvieron orientadas a la promoción de salud.

Tabla 6: Lugar en que se realizaron la actividades

		Cantidad de actividades	Porcentaje	Porcentaje
ANEP	Escuela de tiempo completo	106,0	18,3	49,7
	Escuela común	76,0	13,1	
	Escuela especial	69,0	11,9	
	Escuela rural	27,0	4,7	
	Escuela	2,0	0,3	
	Liceo	8,0	1,4	
Hogar	Hogar	105,0	18,1	18,1
Centros Universitarios o Terciarios	Consultorio odontológico (sala de espera)	82,0	14,1	17,8
	UNIPAMPA	3,0	0,5	
	UdelaR- CUR	12,0	2,1	
	IPSUR	4,0	0,7	
	IPA	2,0	0,3	
INAU	Club de niños (INAU)	25,0	4,3	7,9
	Centro juvenil (INAU)	20,0	3,4	
	CAIF	1,0	0,2	
Espacios de la comunidad	Organización barrial	14,0	2,4	3,4
	Espacio público	4,0	0,7	
	Biblioteca	2,0	0,3	
MEC	CECAP	12,0	2,1	2,4
	Centro MEC	2,0	0,3	
Intendencias	IMM	3,0	0,5	0,7
	IMR	1,0	0,2	
Total		**580**	**100,0**	**100**

Asimismo, se relevó el trabajo realizado en organizaciones reguladas por INAU y el MEC (3%) o las Intendencias (1%). Por último se mencionan (3%) las tareas que se desarrollaron en espacios comunitarios.

Ilustración 4: Madre aprendiendo con su hija de nivel inicial a programar un cuento en Scratch

En el final de este documento se presenta una breve reseña de cada grupo de trabajo, donde se especifican las características de cada proyecto.

3.2.3 Destinatarios y participación

De acuerdo al número de actividades realizadas (tabla 7), los principales destinatarios fueron niños en sus centros de estudio, para quienes se organizaron el 46% actividades. En segundo lugar se ubican las actividades dirigidas a diferentes comunidades o con organizaciones barriales (19%). Los adolescentes, a quienes se dirigió el 15% de las actividades, corresponden en su mayoría a estudiantes de enseñanza media pero también se integran jóvenes que estudian en CECAP, por lo que optó por señalar una categoría más amplia. Los destinatarios que se ubican en tercer lugar son los docentes, para quienes se realizó el 14% de las actividades. Por último se señalan las actividades dirigidas a familiares (6%), que fueron realizadas en los centros de estudio o convocadas a partir de las actividades con los niños o adolescentes.

Tabla 7: Destinatarios de las actividades durante 2016

Actividades dirigidas a:	Cantidad de actividades
Escolares	314
Adolescentes	102
Docentes	97
Familiares	38
Comunidad	126

La participación en las actividades se releva a partir del protocolo de registro que se realiza para cada actividad realizada por los grupos de estudiantes. En concordancia con los datos que venimos analizando, la participación mayoritaria fue de niños y niñas.

Tabla 8: Participación en actividades de Flor de Ceibo 2016

	Participación
Niños y niñas	9938
Adolescentes	1371
Docentes	1599
Familia	807
Comunidad	1969
Total participación	15684