

2014



Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #7 - 2014 / ISSN 2301-1645



Proyectos desarrollados por equipos de estudiantes referentes

Los proyectos estudiantiles que fueron aprobados y se están desarrollando este año son los siguientes:

1. “Apropiación de TIC en niños con discapacidad auditiva” Carlos Díaz y Lucila Rosas.

Este proyecto es tutorado por la docente Tamara Iglesias y se propone distinguir si la discapacidad auditiva, es un factor determinante en el proceso de apropiación de una herramienta perteneciente a las TIC como lo es la XO.

Se lleva adelante en la Escuela N° 197, que se caracteriza por tener niños de 3 a 15 años, en general recibe a estudiantes a los cuales se les detectó la sordera a partir de los 4 o 5 años. Estos niños precisan atención y enseñanza especializada que atienda a la especificidad de sus procesos de aprendizaje.

La investigación se realiza en 3 clases de distintos grados 1ero, 3ero y 5to, y tiene como principales técnicas de relevamiento de datos la observación participante en clase, entrevistas a las maestras y encuestas a los padres.

2. “Apropiación y uso con sentido: trabajo en el Club de niños CDI, Nuevo Paris”. Ximena Maidana.

Este proyecto es tutorado por el docente Hugo Angelelli y pretende integrar el trabajo realizado por el proyecto Flor de Ceibo y el Club de Niños Nuevo París, teniendo como eje central “educación y TIC”, apuntando a la apropiación y el uso con-sentido de las TIC dentro de la educación no formal.

Para esto se conforma espacios de encuentro con los niños, niñas, adolescentes y sus familias de modo que puedan potenciar el trabajo educativo que a diario Reciben en el club y otros ámbitos.

Asimismo se propuso trabajar con los niños que egresan este año del club y culminan la escuela primaria, permitiendo de este modo un egreso positivo por parte de los mismos.

3. “Bullying: ¿Cómo se relaciona al uso de las TIC en el ámbito liceal?” Nancy Salinas, Silvana González, Helen Alvez y Miriam Paz

“Bullying: ¿Cómo se relaciona al uso de las TIC en el ámbito liceal?”

Nancy Salinas, Silvana González, Helen Alvez y Miriam Paz.

Este proyecto se desarrolla en el departamento de Rivera y es tutorado por la docente Mariella Cuadro. Pretende indagar la relación existente entre el uso de TIC y el bullying, con el objetivo de realizar un diagnóstico de la forma en que se comportan estudiantes de primer y tercer año de ciclo básico de Educación Secundaria, que concurren a dos liceos públicos de la ciudad de Rivera.

La relevancia de este estudio se fundamenta en planteadas por docentes a partir de su

percepción de este fenómeno a nivel local y en la ausencia de estudios actualizados en el tema en la literatura nacional.

La estrategia de investigación plantea la realización de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes para recoger información actualizada sobre la incidencia del bullying en esta ciudad.

A partir de los datos relevados se pretende elaborar propuestas de intervención en relación al tema abordado.

4. “Robótica aplicada a la educación especial: la discapacidad motriz”

Este proyecto de intervención es tutorado por la docente Andrea Viera, quien trabaja desde el 2010 en la Escuela Franklin D. Roosevelt.

La robótica en el aula se propone como una estrategia novedosa de construcción del conocimiento en la cual los estudiantes tienen un rol activo. A través del presente proyecto se busca entonces la intervención en la escuela con el fin de promover la robótica educativa como forma de trabajar los contenidos curriculares.

En la etapa inicial de trabajo se llevó a cabo una serie de entrevistas con el fin de evaluar la perspectiva de los docentes sobre la utilidad de la robótica en la educación de los alumnos y para determinar los aspectos de la currícula que deseaban trabajar.

Luego se pasó a la intervención con las maestras, con las cuales se mantuvieron encuentros semanales para la planificación de las actividades y se apoyó el trabajo a realizarse con los niños.

Se espera poder lograr con este proyecto una mejor inclusión de la robótica a nivel de la escuela y así poder potenciar el aprendizaje colaborativo por parte de los docentes y los niños de la institución.