

2014



Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #7 - 2014 / ISSN 2301-1645



Proyectos desarrollados por el equipo docente

Además de las actividades de los grupos se desarrollaron los siguientes proyectos

1. Red para el desarrollo de Robótica educativa.

En conjunto con el Proyecto Butiá de Facultad de Ingeniería se comenzó a impulsar una red docente para el desarrollo de robótica educativa. Durante 2014 se trabajó en la conformación de un nodo en Regional Norte. Con el apoyo de ANTEL se realizó un curso teórico práctico en el que participaron 20 docentes de: Universidad de la República, regional Norte, UTU, Instituto de Formación Docente, Secundaria y Primaria. En esta instancia se realizaron talleres en escuelas y liceo de los departamentos de Salto y Paysandú y se elaboró un plan de trabajo para 2015. Se espera avanzar en el desarrollo de la red, ampliando nodos en otros puntos del país.

2. Proyecto de investigación: “Implementación del modelo Quinta Dimensión (5D) en el contexto de la escuela especial en Uruguay”.

Este proyecto se desarrolla en conjunto con la Facultad de Psicología y está a cargo de las docentes Mónica Da Silva, Karen Moreira y Andrea Viera. Fue financiado por la CSIC en el marco del llamado a proyectos de Inclusión Social e involucra el trabajo en dos escuelas de educación especial y un centro comunitario. Esta investigación comenzó en 2013 y continuó en 2014 se abocó al estudio de los procesos de aprendizaje mediados por TIC, facilitado por el modelo *Quinta Dimensión (5D)*, en el ámbito de la educación especial.

El modelo “*Quinta Dimensión*” (5D) es un modelo de actividad educativa basada en el aprendizaje colaborativo mediado por TIC que ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de Estados Unidos, México, Brasil, Australia y algunos países de Europa, entre los que se encuentra España, bajo el nombre común de “*Quinta Dimensión*” (Cole, 2006; Nilson y Nocon, 2005). Se trata de una propuesta de intervención e investigación educativa, en la que la negociación y participación entre todos los actores sociales son fundamentales para la creación de sistemas de significados compartidos y construidos entre el saber académico y el saber local (Cole, 1999).

Para llevar adelante este proyecto se utilizó la plataforma moodle como soporte virtual, adaptándola para cada centro educativo. En este proceso se incorporan las Ceibalitas XO para el trabajo.

Contó además con una evaluación psicológica de los niños y niñas al inicio de 2013, y al finalizar el período de participación en la propuesta 5D se volvió a realizar. Las escuelas que participaron fueron la Escuela N° 200, en donde se atienden niños y adolescentes con discapacidad motriz, y la Escuela N° 254, que se dedica a la atención de niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Actualmente el equipo de investigación se encuentra sistematizando los datos para la entrega del informe final a la CSIC.

3. Proyecto de Investigación: “Uso y apropiación tecnológica en niños y adolescentes. Una mirada desde la perspectiva de género”.

Este proyecto estuvo a cargo de las docentes Dayana Curbelo y Natalia Moreira. Apunta a la comprensión, desde un enfoque de género, de los procesos de apropiación social de las tecnologías a lo largo del ciclo educativo en la educación formal. Este abordaje supone centrar la mirada en las desigualdades entre diferentes grupos sociales que se mantienen una vez superada la primera barrera de acceso (o primera brecha digital) a Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tales como las habilidades con respecto a los usos, la intensidad, los cambios que estas producen en cuanto al desarrollo personal o colectivo. Se trata de un estudio de caso que involucra la participación de seis centros educativos (escuelas y liceos). Parte de los hallazgos encontrados en trabajos anteriores de las autoras donde se muestra la relevancia de la temática en el contexto nacional. Durante el año 2014 se culminó el relevamiento de datos en centros educativos de enseñanza media que había sido iniciado en 2013. Se completó un total de 44 entrevistas a docentes de diferentes asignaturas, 1159 encuestas a estudiantes y múltiples observaciones en espacios comunes y aulas liceales.

A partir de estos primeros resultados de campo, se observan tendencias generales en el uso de TIC que siguen la línea de los antecedentes relevados tanto a nivel nacional como internacional. Si bien no se observan diferencias en cuanto al acceso y la frecuencia de uso, el tipo de actividades que realizan los adolescentes se discriminan de acuerdo al género y estarían interviniendo en acentuar el desarrollo de algunas habilidades digitales. En el discurso de los docentes y las observaciones en los centros se muestra una preferencia de usos sociales y comunicativos en las chicas, mientras que en los varones predominan los usos lúdicos y técnicos.

En relación con los usos de TIC en el contexto de los centros educativos, se observan diferencias en la frecuencia y el tipo de uso. No obstante, se constata que la inclusión de TIC genera cambios significativos en el ámbito del aula y que replantea la cuestión pedagógica y metodológica. También, podemos decir que las tecnologías están presentes en el aula, no solamente desde los dispositivos del Plan Ceibal sino también a partir del uso de teléfonos móviles de última generación.

4. “Uso de sensores para el desarrollo de las ciencias de la naturaleza”.

Este proyecto se inicia en 2014 teniendo como responsables a los docentes Tamara Iglesias y Sebastián Güida. El mismo se propone: 1) Motivar a partir del uso de sensores el interés por las ciencias de la naturaleza; 2) Contribuir a visualizar aspectos teóricos de las ciencias; 3) Colaborar con el desarrollo de habilidades o destrezas en la utilización y manipulación de estos equipos con el uso de las TIC, para enriquecer la enseñanza aprendizaje; y 4) Evaluar la apropiación de los equipos de sensores y el desarrollo de las intervenciones.

Este proyecto se lleva adelante en los departamentos de Montevideo y Rivera. En el primer caso, en el Liceo N°32, al cual concurren niños de la Escuela N° 197, especializada en niños sordos. En el caso de Rivera se trabaja en el Liceo N° 8 y la Escuela N° 137.