

2009

# Anuario

## Flor de Ceibo



flordeceibo  
Universidad de la República



## Parte III – Balance y proyección

### 1 Evaluación

El Plan Ceibal como medida de política social apunta a generar factores de equidad y de inclusión social, de universalización en el acceso a las TICs por parte de niños/as y familias, promoviendo el acceso al conocimiento informático que puede brindar la tecnología aportada por la laptop XO. Sin embargo, el cumplimiento de estos objetivos no se limitan a la entrega de las XO, sino a un profundo cambio en nuestra sociedad que involucra principalmente la educación, pero que va más allá de ella. A esos efectos, es necesario rodear a este Plan de un conjunto de otros proyectos que puedan acompañar el proceso.

La Universidad de la República que cuenta entre sus cometidos esenciales garantizar la vigencia de los derechos humanos, entre los que se cuenta el derecho a la educación, no puede dejar de estar presente en este proceso revolucionario y transformador de la educación pública uruguaya. El Proyecto Flor de Ceibo surge como conjunción de voluntades político-institucionales, objetivos universitarios, deseos y esperanzas de distintos actores del quehacer universitario y educativo.

*“Flor de Ceibo debe ser entendido como un proyecto que aspira a la complementariedad, que pretende acompañar el proceso, aprender del mismo y aprovechar la experiencia para generar ámbitos de reflexión que habiliten la aplicación de conocimientos de cara a la compleja realidad nacional. Debe ser concebido asimismo como ámbito de producción y selección de interrogantes, en tanto encuentro de saberes de universitarios, de otros actores educativos y de miembros de la comunidad.”<sup>33</sup>*

El proyecto Flor de Ceibo reúne a un conjunto de docentes de distintas disciplinas quienes trabajan con estudiantes también pertenecientes a distintas áreas del conocimiento. Para desarrollar su trabajo, se determinan zonas de intervención, se realizan incursiones y entrevistas a actores calificados de la comunidad, a fin de tener un primer acercamiento a la realidad social en la cual van a intervenir. Durante el primer período del año 2009 se confeccionaron los planes de trabajo de cada grupo, en los que a partir del conocimiento preliminar de la zona y de las necesidades detectadas se establecieron objetivos generales y específicos que guiaron el trabajo.

Desde un posicionamiento que implicaba el acercamiento y el conocimiento de la realidad sobre la que se iba a actuar en primera instancia, se partió de la idea de que los problemas y/o necesidades de una comunidad, no son aquellos preconstruidos o considerados como problemas desde otras esferas, sino que en tanto constructos humanos subjetivos, son los que surgen del sentido otorgado y lo que moviliza en la propia comunidad.

Se trató entonces de "identificar junto al otro aquellos aspectos positivos en el desarrollo de las comunidades; para identificar situaciones y/o problemas que requieren de acciones colectivas para ser transformados."<sup>34</sup>

La posibilidad de realizar un diagnóstico se constituye en una estrategia de cambio en tanto se parta de la necesidad del involucramiento de la población en el proceso. Las entrevistas en la comunidad a través de sus distintas organizaciones sociales, de los vecinos, en las escuelas, a los distintos actores, padres, madres, maestras/os, directoras/es, permitió recoger una riquísima información desde el territorio mismo donde se suceden los acontecimientos y se mueven los actores, articulando sentidos con vivencias; actividad permanente que, a la vez que permitía proponer líneas de acción, posibilitaba ir cambiando rumbos en la medida que se entendiera necesario.

33 Proyecto Flor de Ceibo: [www.flordeceibo.edu.uy](http://www.flordeceibo.edu.uy)

34 Idem

En lo que respecta al impacto de la introducción de la tecnología aportada por la XO en la comunidad, es necesario tomar en cuenta el origen del Plan CEIBAL que parte de una política social tendiente a generar factores de inclusión social pero, en muchos casos, no se trata de necesidades sentidas como tales por parte de algunas comunidades, por más que en la amplia mayoría de los casos fue muy bien recibida por las familias. No obstante, se puede partir de la hipótesis que en muchas poblaciones la construcción de una demanda en el sentido de la inclusión de esta tecnología no se había procesado.

En esta línea, muchas de las primeras actividades desarrolladas por los grupos de Flor de Ceibo se realizaron previamente a la llegada de las XO y apuntaron a la sensibilización en relación a la máquina, es decir, conocimientos básicos, cuidados, posibilidades que habilita.

## **1.1 Relevamiento de problemáticas y necesidades locales**

Las problemáticas/necesidades relevadas abarcan diversas áreas y van desde problemáticas sociales, necesidades en la relación familia-comunidad (infraestructura y servicios, pero también en relación a los vínculos interpersonales), hasta necesidades planteadas desde las escuelas y organizaciones sociales en relación al Plan.

En muchas localidades se identifican problemas de inestabilidad laboral, de falta de fuentes laborales (planteando que en personas con cultura de trabajo ha generado problemas a nivel de su autoestima), de trabajo infantil asociado a la clasificación de residuos, problemas alimentarios que devienen en disminución en el desarrollo infantil. También en este eje se menciona la violencia doméstica y el consumo abusivo de alcohol y de drogas ilegales. Esto a su vez se relaciona, desde el sentido otorgado por los/as vecinos/as, en problemas de seguridad y necesidad de aumentar la vigilancia.

### **1.1.1 Necesidades en la relación familia-comunidad, desde la infraestructura y servicios hasta los vínculos**

En este eje, se plantean necesidades en relación a los servicios de muchas localidades (vialidad, iluminación, saneamiento, descentralización) centros de recreación y espacios para el uso del tiempo libre de niños/as y familias; dificultad de acceso a centros educativos; importantes dificultades en las comunicaciones e integración social tanto sea desde la carencia concreta de transporte interno que comunique las zonas, hasta en el orden de la integración de los/as vecinos/as y falta de participación.

En el orden de lo familiar, desde las escuelas se plantean también problemas de hacinamiento, de precariedad en las construcciones y se reitera el problema de la violencia familiar.

### **1.1.2 Necesidades o preocupaciones manifestadas en las escuelas**

Un orden de dificultades se centra en el ya mencionado relacionamiento de la escuela con el barrio, en tanto no siempre se logra participación en los encuentros de la comunidad educativa. Otro orden refiere a la capacitación de las/os maestras/os y la necesidad de sentirse apoyadas en la formación de algunas actividades de la XO (desde las actividades como scratch, tortugarte, e-toys, hasta la posibilidad de realizar trabajo colaborativo), como de contar con recursos que le sirvan para el trabajo en aula.

También desde las escuelas surge la preocupación por los/as niños/as, especialmente por aquellos/as que están a punto de egresar y no han tenido mucho tiempo de trabajo con la XO, hasta aquellos/as que desde el escaso cuidado que pueden desarrollar de sí mismos, tampoco pueden cuidar sus posesiones, entre las que se cuenta la XO.

En otro nivel, se plantea también en algunas situaciones la falta de coordinación entre los centros educativos de la zona, considerando que la red social es muy débil y existe poca comunicación entre ellos, por lo general se trabaja aisladamente.

Entre otras solicitudes, en las escuelas se pide el trabajo con niños/as que egresan, la necesidad de realizar actividad de intercambio con la comunidad y las familias, creación de blogs institucionales que faciliten el intercambio con organizaciones de la zona y actividades.

### 1.1.3 Necesidades planteadas por organizaciones sociales

Como una de las principales necesidades que plantean algunas organizaciones sociales en relación al Plan Ceibal, especialmente clubs de niños, refiere a la posibilidad de contar con conectividad para poder apoyar a los/as niños/as en sus trabajos escolares.

También transmiten la importancia para la mayor parte de las familias de manejar la XO transformándola en un recurso de uso familiar para buscar información de interés en páginas como las del INAU, INDA, BPS u otras.

En cuanto a los problemas que enfrentan este tipo de organizaciones en relación a los/as niños/as relatan problemas emocionales y/o vinculares con familiares, otros planten dificultad con límites, reflejándose la mayoría de las veces en dificultades de aprendizaje.

## 1.2 Actuación de Flor de Ceibo

En esta línea, un primer acercamiento estaría dado por la comparación de los datos arribados en el 2008 y los alcanzados en el 2009, en el cual se pasa de sustituye la categoría "visitas" en el 2008 (dado que se trataba de visitas a localidades del interior) por la de "actividades" durante el 2009, en tanto gran parte de la actividad se realizó en la zona metropolitana, a la que estaba arribando el Plan, manteniéndose el trabajo en departamentos del interior.

De estos datos, se destaca especialmente el aumento significativo en la cantidad de escuelas y organizaciones sociales con las que se trabajó, así como el mayor alcance a las familias y la comunidad

	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Docentes</b>	24	40
<b>Estudiantes</b>	238	345
<b>Disciplinas</b>	20	37
<b>Escuelas Trabajadas</b>	38	107
<b>Org.Sociales</b>		71
<b>Departamentos</b>	9	13
<b>Cant.visitas</b>	97	
<b>Cant.actividades</b>		423
<b>Participantes</b>		
<i>Niños/as</i>	3598	4540
<i>Maestras/os; Directores</i>	297	384
<i>Familias/Comunidad</i>	572	3269

En otro orden, la evaluación de la actuación de Flor de Ceibo se realiza a partir de las necesidades/problemas detectadas, no considerada como un fin en sí misma, sino como un retorno del alcance de las propuestas y del ajuste necesario; por este motivo, ésta se realizó durante todo el proceso y cada intervención era evaluada a través de distintas metodologías.

Una de estas metodologías consistía en el llenado de formularios de satisfacción por parte de los participantes de las actividades, cuyos resultados luego eran sistematizados por los estudiantes; en otras ocasiones, el llenado de estos formularios resultaba de difícil aplicación por falta de tiempos en la realización de las actividades (muchas eran realizadas en instituciones escolares donde los tiempos están estipulados), o también porque eran inadecuados para el llenado por parte de los/as niños/as. Se implementó así otro tipo de metodología que consistía en señalar como un semáforo qué nivel de conformidad se tenía con la actividad (rojo, verde, amarillo); se aplicaron también cuestionarios a las maestras para que pudieran dar cuenta de cómo habían percibido el desarrollo de las actividades, a veces desde un rol participante y otras desde un rol observador.

Por último, se realizaron entrevistas finales en las que se buscaba recabar la opinión de los actores involucrados (en general directoras/es o actores sociales relevantes, pertenecientes a organizaciones sociales, club de niños, etc.) en relación a todo el proceso desarrollado por los equipos de Flor de Ceibo.

Si bien los resultados en torno al impacto del proyecto no pueden ser relevados en lo inmediato, se ha trabajado en la generación y producción de contenidos, muchos de los cuales pueden ser indicadores del trabajo realizado.

En un principio, se parte de una evaluación en función de los objetivos planteados por los grupos, categorizándolos por su relacionamiento con los actores implicados.

### **1.2.1 Relacionamiento con la comunidad**

En este sentido se destacan los siguientes objetivos:

- Articular FdC con Proyectos de la comunidad que estuvieran en funcionamiento.
- Generar un vínculo de confianza y cooperación entre la Universidad y los/as niños/as, maestras/os, madres y padres.
- Acompañar los procesos participativos, aportando herramientas vinculadas con las TIC; integrando la tecnología a los recursos comunitarios.
- Favorecer la apropiación tecnológica a partir de las necesidades planteadas por la comunidad.
- Brindar herramientas para la creación de blogs para la comunicación de las redes sociales.
- Fortalecer los vínculos del Programa Integral Metropolitano y la Universidad ya existentes con instituciones educativas y posibilitar nuevos acercamientos en el marco del Proyecto FdC.

En líneas generales, se puede afirmar que se afianzaron vínculos con instituciones educativas de las zonas y se iniciaron vínculos que la Universidad aún no tenía con otras escuelas o con instituciones y organizaciones sociales.

A vía de ejemplo, el grupo de FdC que se contactó con el Programa Esquinas de la Cultura (IMM), trató de llevar adelante estos objetivos, aunando en sus intervenciones distintas líneas de trabajo de sensibilización, cuidado y aplicaciones.

Se registraron indicadores de evaluación positiva tanto de parte de los participantes – registrados a través de sus opiniones en los formularios aplicados--, como de parte de los directores de Esquinas que cada vez que se instalaban en alguna zona de Montevideo se contactaban con el equipo de FdC y lo consideraban parte de la propuesta de dicho programa.

En las evaluaciones realizadas por los participantes se destaca que al ser ésa una instancia recreativa, madres y padres podían tomarse tiempo para investigar sobre la XO, cosa que no hacían en sus casas por falta de tiempo, pidiendo que se repitieran instancias de ese tipo.



Dentro del relacionamiento con la comunidad, se encuentran aquellas actividades con organizaciones sociales como Club de Niños (ej. Rincón de Todos, Caleidoscopios, Casa Amiga, entre otros), así como con otras instituciones en las que la escuela de la zona ofició como mediador, tal es el caso del trabajo en un Hogar dependiente del Patronato Carcelario y en convenio con el INAU, realizándose un trabajo enriquecedor con madres víctimas de violencia.

Dentro de los facilitadores de las intervenciones se registraron los siguientes:

- Participación de personas de distintas edades y características.
- Contar como recurso extra de XO disponibles de Flor de Ceibo, además de las máquinas de los miembros del grupo de estudiantes, así como con recursos tecnológicos tales como auriculares, micrófonos, pendrives, que facilitaron la realización de distintas actividades con las XO.
- La información brindada a través de la cartelería y folletería fue bien recibida por las personas, demostrando ser una buena vía de comunicación.
- La difusión previa de las actividades realizada a través de las escuelas de la zona fue decisiva y efectiva en la mayoría de los casos.

Dentro de los obstáculos que se presentaron se registraron:

- No contar con conectividad en la mayoría de los casos, tanto en actividades al aire libre como en organizaciones sociales que no contaban con acceso a Internet.
- El poco tiempo de exposición a la máquina y la diversidad del público en general dificultaba actividades de mayor profundización.

En el marco de Flor de Ceibo, se destacan como resultados positivos:

- Un buen intercambio de aprendizaje entre niños/as y adultos.
- Participación y apoyo de docentes y estudiantes pertenecientes a otros grupos de FdC en algunas jornadas de Esquinas, interesados en la forma de trabajo.
- Buen desempeño de los estudiantes de FdC quienes se mostraron comprometidos, pudiendo resolver problemas con solvencia y disfrutando de la actividad.

**Volante de difusión**

**Volante Información sobre XO y FdC**

## 1.2.2 Relacionamiento con los niños, trabajos en las escuelas

En esta línea, se plantearon objetivos relacionados con la posibilidad de:

- Conocer las actividades que realizan los/as niños/as con la XO y sus preferencias.
- Promover la autonomía en el uso de la tecnología mediante la capacitación de niños/as para resolver problemas frecuentes tales como bloqueo de la máquina, enlentecimiento, dificultades con el audio, etc.
- Favorecer la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, afianzando la articulación familias-escuelas.

Los talleres planteados con los/as niños/as se realizaron bajo la hipótesis de que portan un saber que puede dar lugar a la producción de contenidos, siendo la tarea del equipo de FdC facilitar este proceso. Se trabajó con aplicaciones de la XO que tendían a favorecer la creatividad de los/as niños/as: scratch y blogs.

En muchos casos, se estimuló que fueran los/as niños/as quienes transmitieran los conocimientos a sus compañeros y compañeras, favoreciendo procesos de aprendizaje horizontal a través de la coordinación de algunos talleres.

La planificación preveía alcanzar algunos productos con los niños y niñas, a partir de los cuales se comenzaría a trabajar con las madres, padres y el resto de la comunidad.

En ese sentido se señalan objetivos centrados en la producción de contenidos en el eje de la Comunicación:

- Transformarse de usuarios en generadores de información, entendiendo el juego como facilitador y mediador de los aprendizajes.
- Promover el trabajo en equipo entre los/as niños/as dentro de clase
- Generar espacios de discusión para la construcción colectiva del proyecto escolar
- Sensibilizar sobre los recaudos de la información que se difunde: concepto de veracidad de la información
- Sensibilizar sobre el uso apropiado del lenguaje radial
- Aproximar a los/as niños/as al concepto de ciudadanía
- Contenidos que apuntaron a afianzar identidades, individuales y colectivas.
- Poder reconocerse en imágenes (actividad memory, escuelas especiales)
- Reconocer su comunidad. (actividades con google maps)

Otros objetivos se centraban en la producción de contenidos locales. En este sentido se trató de:

- Promover el desarrollo de contenidos locales para integrar a las actividades de la XO, mediante el intercambio entre la comunidad, la escuela y la universidad.
- Producir insumos, en conjunto con los/as niños/as para aportar como contenidos al programa Conozco Uruguay.
- Que los/as niños/as incorporen la noción de comunidad geográfica que permanece y cambia en el tiempo, obteniendo una visión de cómo ha cambiado el barrio en las últimas décadas.
- Lograr un producto audiovisual o escrito donde los/as niños/as recogieran algún cuento o leyenda alusivo al barrio utilizando para ello la XO. Aquí los resultados fueron escasos.

Producción de contenidos que involucraron actividades de programación.

- Desarrollar la creatividad: Creación de un personaje utilizando las herramientas de dibujo: paint, tux paint, colors; Animación de cuentos; creación de historietas.
- Favorecer el desarrollo de habilidades en el uso de la aplicación Scratch.
- Desarrollar apropiación de la tecnología a través de manejo de códigos de la XO: Talleres de flasheo.

En términos generales, se considera que el uso de la XO en el aula depende mucho del interés de

las/os maestras/os, motivo por el cual todas las actividades a realizar con niños/as en escuelas se realizaban en conjunto con la maestra/o, teniendo en cuenta la realidad de cada clase, previa autorización del director/a. Inclusive, en muchas escuelas se recogió una demanda explícita para trabajar con las/os maestras/os, por lo que algunos grupos planificaron actividades de apropiación tecnológicas con el equipo docente.

Facilitadores:

- Los niños/as se entusiasman con el uso de las XO y siguen las consignas.
- Los niños/as captan rápidamente la información brindada y utilizan los nuevos recursos.
- Los niños/as colaboran entre ellos para la realización de las actividades propuestas.
- Las/os maestras/os de aula y otros docentes (ej. profesor/a de inglés) participan y colaboran con la actividad.
- Niños/as y maestras/os demuestran gran entusiasmo con el uso de la red malla en actividades compartidas.
- En escuelas comunes, las XO se encontraban en buen estado.
- Buen intercambio de aprendizaje entre niños/as y adultos.
- Han quedado muchos vínculos y canales de comunicación abiertos de forma de poder seguir trabajando.
- Establecimiento de lazos de confianza con los actores escolares.
- Compromiso de maestras y maestras comunitarias, directores con las propuestas de FdC.

En lo que respecta al trabajo de los grupos con Escuelas rurales, se registran:

- Excelentes vínculos con el D.E.R. y las/os maestras/os CAPDER permitió buena conexión y acercamiento al medio rural y a las problemáticas del mismo.
- FdC/ER participó de encuentros y actividades organizadas por los maestros CAPDER y autoridades de primaria (reuniones anuales de agrupamientos escolares, misiones sociopedagógicas, encuentros de reflexión docente, reuniones de ATD), esto permitió una mejor comprensión de los problemas identificados por estos actores. De esta manera se pudieron coordinar futuras intervenciones de FdC rurales enmarcadas en los proyectos de las distintas zonas teniendo al maestro CAPDER como referente central.
- Se han establecido vínculos con informantes calificados de las distintas zonas de intervención lo que permitió establecer un mapa de situación de las necesidades, problemáticas y proyectos. A partir de ello se coordinarán las actividades a realizarse en el año 2010.

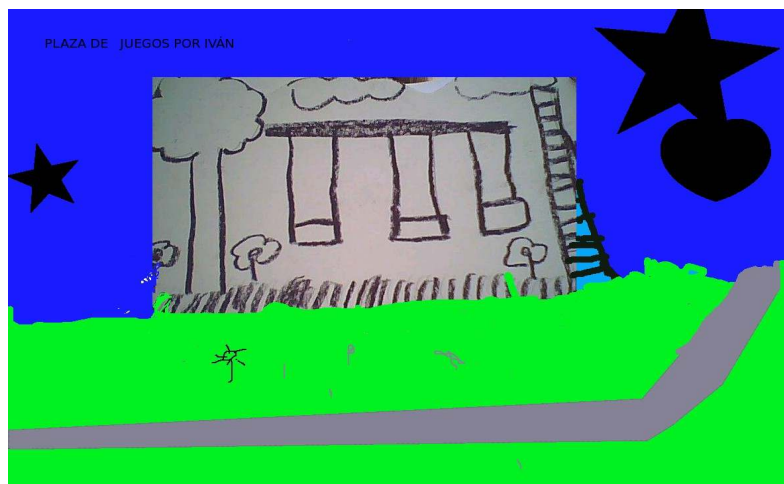
### 1.3 Indicadores

- Vínculo con Instituciones de la comunidad: Proyecto Esquinas de la Cultura, Infancia Capital IMM.
- Niñas y niños realizaron dibujos donde reflejaban lo que habían incorporado del cuidado de las XO, por ejemplo: no mojarla, no pisarla, cuidar las teclas, etc. Es de resaltar que al momento de la actividad no habían recibido las máquinas aún.





- Dibujos en XO sobre lugares de su barrio.



Blog del grupo de FdC dirigido a niñas y niños:

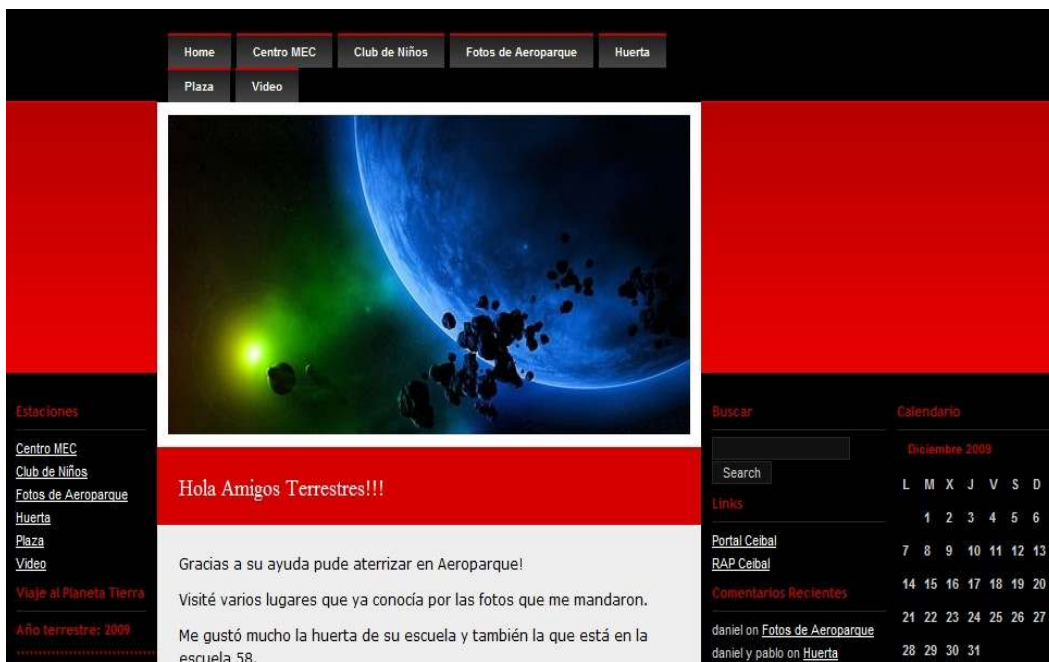
- [losox.blogspot.com](http://losox.blogspot.com)
- Blog del grupo de FdC con artículos producidos por los estudiantes acerca de la intervención: [oxenlacosta.wordpress.com](http://oxenlacosta.wordpress.com)

Algunos Blogs creados por niños y niñas:

- [manya99.blogspot.com](http://manya99.blogspot.com)
- [anibff.blogspot.com](http://anibff.blogspot.com)
- [mariabademian.blogspot.com](http://mariabademian.blogspot.com)
- Compilación sobre intervención en la escuela 218:  
<http://www.youtube.com/watch?v=CnK7Dpzl3Hw>

Blogs grupales:

- [mefuialmonte.blogspot.com](http://mefuialmonte.blogspot.com) / [enterfc.blogspot.com/](http://enterfc.blogspot.com/) / [flordeceibounion.blogspot.com](http://flordeceibounion.blogspot.com)
- [superxo.wordpress.com/](http://superxo.wordpress.com/) / [exposicion.mirame09/](http://exposicion.mirame09/) / [santoralitos.blogspot.com](http://santoralitos.blogspot.com)
- [dosvecesflor.blogspot.com/](http://dosvecesflor.blogspot.com/) / [nanotice.blogspot.com](http://nanotice.blogspot.com)
- Proyectos presentados al concurso de Sonrisas Saludables, Higiene dental



- Proyecto radio escolar: “Piques sobre XO”. 106.3 FM En Libertad, <http://turadioenvivo.webcindario.com> lunes a viernes 14:00 h.



Desarrollando la creatividad:

- libros con E-toys. Historietas colectivas.
- Paisajes musicales



- Taller de cometas



Actividades de programación:

- En escuelas del interior (caso de Barrio Los Molles, Tacuarembó) se logró la recuperación de un buen porcentaje de las máquinas que estaban fuera de funcionamiento (principalmente bloqueadas por falta de conectividad). Al comienzo de la intervención las máquinas con las que se trabajaba eran aportadas por Flor de Ceibo, ya sobre mediados del mes de octubre se trabaja con las máquinas de los/as niños/as. Poco a poco los niños y niñas comenzaron a llevar sus XO a clase y algunas/os maestras/os comenzaron a usarla para el trabajo en el aula.

## 1.4 Transformar obstáculos en oportunidades

- **Logro de la conectividad**

Tanto en actividades realizadas en la comunidad como en escuelas, la conectividad es difícil de conseguir por parte de todos los participantes al mismo tiempo.

En la comunidad, en actividades al aire libre, como en organizaciones sociales (ej. Comisiones de Fomento, Club Sociales, Club de Niños), no se cuenta con conectividad, siendo la posibilidad de acceder a Internet uno de los mayores atractivos de la tecnología.

En las escuelas, en los trabajos con madres y padres no siempre era conseguida por la sobrecarga en las demandas de conexión de los distintos grupos.

No obstante, y teniendo en cuenta especialmente aquellas escuelas rurales que no tenían

conectividad o electricidad, se intentó sortear este obstáculo, promoviendo el uso de otras aplicaciones y potencialidades de las XO. En este sentido, se cuenta con el Manual para escuelas rurales, realizada por estudiantes de uno de los grupos de escuelas rurales, en las que se reseñan todas las posibilidades que permite la XO sin acceso a Internet.

- **Factores contextuales**

Asimismo, las dos instancias electorales que obligaron a las maestras a concurrir a las sesiones preparatorias de la corte), hicieron que se debieran interrumpir los talleres en el CUR, entre otras actividades.

Las continuas lluvias en los meses de setiembre, octubre y noviembre obstaculizaron el paso a muchas localidades del interior y escuelas rurales, lo que hacía que se debieran suspender actividades previamente planificadas. Sin embargo, estudiantes interesados en ayudar en las tareas de apoyo a los inundados realizaron actividades coordinadas con la acción de la Universidad, en el entendido de que con las inundaciones muchas máquinas habrían quedado estropeadas.

- **La dimensión temporal**

Tanto en trabajo con madres y padres como con niños/as, la organización del tiempo es un factor que se plantea como dificultad en relación al trabajo con la tecnología.

En muchas circunstancias resulta escaso, hay actividades que insumen más tiempo que el establecido para llevar adelante un taller, sea en una escuela o en la comunidad, especialmente por la posibilidades de derivación que presenta cada actividad, según los intereses que concite.

Por otro lado, la diferencia en el tiempo que le implica a cada participante la realización de una tarea, muchas veces funciona como obstáculo en los/as niños/as porque favorece la dispersión y resulta difícil mantener la atención de todos juntos en una misma actividad.

También en actividades con padres y madres, algunos demuestran un conocimiento más avanzado de las XO y se adelantan a las consignas, lo que dificulta el acompañamiento de aquellos que realizan las actividades con mayor lentitud.

No obstante, se registra como facilitador el hecho de que en general la participación es activa y comprometida; los participantes se entusiasman con el uso de las XO y aquellos más diestros colaboran con quienes plantean más dificultades.

Las actividades que quedaban consignadas para realizar en las casas con las XO, con las familias, no siempre tuvieron una respuesta favorable; ante la menor dificultad el trabajo se trancaba y no se realizaba, ej. Realización de cuestionarios, dibujos en la XO del barrio, grabar, etc.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que incorporar a las prácticas educativas la dimensión del tiempo es, a la vez atender los distintos tiempos que se juegan en simultáneo: el tiempo histórico-social, el institucional, el grupal, el del año lectivo, el personal del docente y el de cada uno de los estudiantes, el del equipo de Flor de Ceibo.

Todos estos tiempos se juegan en un encuentro que habilita el conocimiento; el trabajo del equipo de Flor de Ceibo jerarquizó los vínculos, tanto en las actividades con los niños y niñas, como con las madres, los padres y más en general con la comunidad.

En consecuencia, si bien el tiempo en muchas circunstancias constreñía, eran mayores los efectos en lo que refiere a la personalización del trabajo, al reconocimiento que sentía cada

persona cuando un estudiante o un docente de Flor de Ceibo se dedicaba a encontrar el lugar de la dificultad con cada uno.

Ese fue un reconocimiento que se recogió generalmente en las actividades propuestas; los participantes mostraban su agradecimiento por el tiempo que dedicaban estudiantes y docentes de Flor de Ceibo hacia cada uno de ellos.

En definitiva, más allá de los contenidos específicos de las actividades, importaba dejar la impronta de que vale la pena abrir este campo de conocimiento. En la mayoría de las intervenciones de Flor de Ceibo, ello fue algo recogido en expresiones vertidas en formularios, en entrevistas, así como en invitaciones a participar en las fiestas finales de las escuelas, etc.

## 1.5 Testimonios

### **Comentarios de Richard, padre de niños de la escuela de Piedras de Afilar:**

*“Martín, buen día, te mando el mail que me pidió la señora cuando me iba de la Floresta.*

*Somos una familia que vivimos en la campaña, estamos en la ruta 70km.85 Piedras de Afilar.*

*Habitamos una casa construida por nosotros mismos de barro, terrón y techo de tierra.*

*Nos mantenemos con la explotación de nuestro predio, criamos vacas, cerdos, gallinas ovejas y perros. Plantamos una huerta orgánica para consumo y venta en el pueblo.*

*También tenemos un horno de barro con el cual fabricamos pan, para consumo y venta.*

*Cuando entra el otoño salimos a recolectar hongos en los montes vecinos. Durante años comercializamos el producto de la recolección, en la ruta Interbalnearia o con compradores ocasionales. Con los cuales las condiciones eran a todas luces perjudiciales para nosotros.*

*Este año decidimos saltar a esos intermediarios y comercializamos directamente con una fábrica de encurtidos en Montevideo.*

*Recolectamos, limpiamos, lavamos, cocinamos y envasamos en tarrinas con ácido 4.800kg. de hongos. Le dimos más valor agregado a nuestro trabajo.*

*La capacidad de producción que tenemos es por lo menos de 15 a 20 veces superior.*

*Ante esta realidad y con esa maravilla que significa El Plan Ceibal iniciamos gestiones para lograr una exportación de hongos.*

*Enviamos mail a varios lugares y surgió la posibilidad de colocación en España.*

*Nos conectamos con la Intendencia de Canelones, para obtener el apoyo y asesoramiento referente a la exportación.*

*Hoy estamos embarcados en la formación de una cooperativa para dar forma legal al emprendimiento.*

*Nuestra realidad cambio en forma notoria, de vender los hongos en un balde en la ruta pasamos a organizar una comercialización con el exterior.*

*Podemos resumir que El Plan Ceibal logro no solo cumplir con sus objetivos de educación e inserción con los niños de nuestra comunidad, sino que también a la comunidad misma le brindó importantes beneficios.*

*A nosotros personalmente nos organizó y logro blanquear nuestra situación en lo referente a los aportes jubilatorios, como consecuencia al sistema de salud.*

*En lo que refiere a la comunidad se está en vías de recuperar una vieja fábrica en Piedras de Afilar (población de unos pocos cientos de habitantes) que se dedicaba a la tarea de industrializar el hongo. Consolidar una fuente de trabajo que será de un gran impacto en todos nosotros.*

*Espero sirva el testimonio un abrazo quedo a las órdenes. Richard.”*

### **Comentarios de Mónica y Nancy; maestras de la Escuela n° 159, San Luis:**

*“Consideran que las XO han transformado la práctica educativa, que se usan a diario, aun para*



*actividades domiciliarias. En general han existido pocos problemas con el cuidado de los equipos, las maquinas rotas por accidente son pocas, las deterioradas por negligencia pertenecen a familias poco comprometidas con el cuidado de sus hijos, que en general no apoyan la labor de la Escuela, en estos casos no se percibe interés por arreglarlas, la escuela cuenta con algunos equipos para evitar que estos niños queden sin poder trabajar en el aula.”*

Ambas coinciden en que los niños y niñas permanecen en el predio escolar al terminar la jornada, y que ha disminuido la agresión entre pares.

Relatan que les ha preocupado el funcionamiento de los filtros que proteja a los niños y niñas de la curiosidad por acceder a páginas pornográficas.

En relación a estos testimonios parece importante presentar comparativamente lo que expresaban meses anteriores: la visión de las maestras de apoyo y la maestra comunitaria era que tanto la familia como los niños no habían aprendido aún a valorar esa “herramienta de estudio”. Planteaban que había un alto porcentaje de roturas y que la mayoría había plagado la máquina de juegos, lo que enlentecía el trabajo en clase.