

2009

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República



3 Escuelas rurales

El Proyecto Flor de Ceibo cuenta con un Grupo de Trabajo cuyo ámbito de intervención exclusivo es el rural. Si bien otros Grupos interactúan también con escuelas de este tipo, el Grupo de Escuelas Rurales desarrolla su labor específicamente en este contexto.

3.1 Introducción

En el universo rural, la Escuela Primaria es un centro educativo y cultural donde se organizan los vecinos y se realizan reuniones de productores y asalariados. En muchos casos las actividades de la Escuela son un pretexto para que la comunidad se organice. En ese local se generan ideas, proyectos y organizaciones con objetivos sindicales, gremiales, productivos y sociales. Se resuelven problemas comunes y se toman decisiones que le competen a todos los habitantes de la comunidad tengan estos/as hijos/as o no en edad escolar.

Entre los resultados esperados, además de los relacionados directamente con la implantación del Plan CEIBAL, se buscó incentivar el sentido de responsabilidad universitaria de los estudiantes como futuros profesionales integrados a la sociedad a la que pertenecen. El encuentro con una realidad desconocida, el rescate de historias y prácticas de la identidad rural resultaron de vital importancia para que los estudiantes se vieran motivados a colaborar en la aplicación de proyectos, planes y programas locales de desarrollo rural.

La modalidad de trabajo del Grupo consistió en talleres de discusión y formación y encuentros con actores rurales en territorio en las escuelas y en otros ámbitos de las comunidades.

A través de los talleres con la XO se rescataron historias de la población que habita el Uruguay profundo, recuperando aspectos de la sociedad rural que quedarán como insumo para otros trabajos.

3.2 Flor de Ceibo en el ámbito rural: Plan de trabajo e integración a la comunidad

Primeros pasos

Desde el mes de febrero de 2009 las acciones del Grupo se concentraron en facilitar el ingreso y buen relacionamiento con las comunidades seleccionadas para el trabajo. Se concretaron actividades de formación y preparación del trabajo en el terreno con las autoridades de la ANEP/CEIP/DER (Departamento para la Educación Rural), el IIAA (Instituto Iberoamericano de Cooperación para la Agricultura) y con el MGAP (Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca). De esta manera se han reforzado relaciones con otras Instituciones quedando la Universidad vinculada directamente con actores que hacen a la problemática de la educación rural.

La etapa siguiente fue la división del territorio entre las docentes pertenecientes al Grupo, comenzando así las primeras indagaciones y diagnósticos regionales.

Teniendo en cuenta que el DER no considera a las escuelas de Montevideo²⁸ como rurales las intervenciones debían tener como escenario potencial el resto de los departamentos.

El procedimiento empleado fue en base a criterios geográficos, llegando a la siguiente distribución:

ZONA Norte: Salto, Paysandú, Río Negro, Artigas, Rivera y Tacuarembó

ZONA Sur Oeste: Colonia, Soriano, Flores, Florida, San José, Canelones oeste y Durazno

ZONA Sur Este: Lavalleja, Maldonado, Rocha, Cerro Largo, Treinta y Tres y Canelones este

²⁸ El departamento de Montevideo presenta una alta concentración urbana.

Dentro de la estructura del DER actúa la figura del maestro Coordinador de Apoyo Pedagógico y Didáctico para la Educación Rural (CAPDER) perfil creado por ANEP hace nueve años. Estos están vinculados a las Inspecciones Departamentales, teniendo a su cargo la totalidad de escuelas rurales que existen en el departamento en el que trabajan ya que cada Inspección cuenta con una maestra de este tipo. Desde allí coordina actividades administrativas, académicas y didácticas con los docentes de las escuelas rurales de su región.

Con ellas FdC desarrolló planes para facilitar las intervenciones en las escuelas rurales, planeando condiciones de llegada diferentes para cada departamento.

Los trabajos que tuvieron más continuidad fueron realizados en los departamentos de San José, Florida, Canelones, Cerro Largo, Treinta y Tres, Rocha y Rivera.

Allí las maestras CAPDER fueron los principales impulsores de esas actividades.

La llegada a la escuela y la inserción en la comunidad tenía que ver exclusivamente con la propuesta de realizar un Encuentro donde se trataran temas de interés de padres y maestros.

Las oportunidades de Encuentro tenían lugar en las reuniones de Agrupamientos Escolares²⁹ para llegar a la mayor cantidad de niños/as y familias posibles. Esto da a conocer una estructura organizativa desconocida para el mundo urbano. La misma admite una economía de escala respecto a los recursos humanos y económicos teniendo en cuenta las características espacio – temporales que le imprime el espacio geográfico a las actividades rurales. A través de la organización en Agrupamientos es posible coordinar con más maestros y realizar actividades con más padres, madres, vecinos y vecinas, asalariados/as rurales y niños/as en edad escolar o no.

Es de señalar que esta forma de organización de las escuelas rurales (Agrupamientos) responde netamente a los intereses de las maestras/os y directoras/es de cada departamento, ya que no se trata de una obligación organizacional propuesta formalmente por las autoridades de ANEP/CEIP.

En la relación costo/beneficio, costo en tiempo y dinero para acceder a las escuelas, el impacto positivo es múltiple:

- La presencia de la Universidad de la República en lugares recónditos del país, donde a veces la conocen sólo muy superficialmente
- El contacto de estudiantes universitarios con una realidad que no conocen (aunque algunos procedan de centros urbanos del interior del país) por lo cual podrían calificarse como una externalidad positiva al trabajo realizado en el ámbito rural.
- El impulso que supone para el Plan CEIBAL la aparición en el contexto rural de un grupo que propone usos novedosos y colabora en el cuidado de la XO.

Paralelamente a estas actividades, se concretaron otras tareas que referían a los temas de interés del Proyecto FdC en otros espacios de la comunidad rural:

- Participación y seguimiento en los Encuentros Nacionales del DER junto a las Maestras CAPDER y los responsables del trabajo en ese Departamento (marzo, junio, setiembre y diciembre).
- Encuentros en el IICA coordinando actividades y conociendo a los actores que más tarde serán nuestros informantes en el terreno.
- Salidas de campo prospectivas.
- Reuniones de trabajo con asalariados rurales.
- Formación de estudiantes en temas relacionados con el área rural.

Temas desarrollados en los encuentros:

- Desarrollo rural.
- Educación para el desarrollo.
- Rol del educador rural.
- Producción familiar, desarrollo local, familia rural.
- Capacitación (en tecnología, y administración de recursos humanos) para maestros y educadores.

²⁹ Agrupamiento de varias escuelas rurales de una misma región.

- Comunicación y tecnología (plan CEIBAL, XO, FdC)
- Descentralización.
- Capacitación uso y aplicación del Sistema Informatizado del Censo Agropecuario (SICA)

Actividades específicas

El trabajo en el terreno se organizó combinando técnicas variadas:

- Talleres para maestras/os (actividades de la XO según demanda de los usuarios)
- Talleres para padres y madres (actividades con la XO planificadas con los docentes)
- Actividades de integración comunitaria maestras/os – niños/as- madres y padres (actividades con y sin XO previamente organizadas con las/os maestras/os CAPDER, las maestras de cada escuela y los estudiantes de FdC).

De acuerdo al universo involucrado en cada actividad se trabajaron temas y acciones puntuales:

- Productores/as: Rescate de historias locales y registro de procesos productivos (niveles de insumos y productos) y su valoración económica. Gobierno electrónico: Registro personal como Productor Rural Familiar, acercamiento al realidad local y departamental a través de las páginas de las Intendencias (permitiendo el acceso a beneficios especiales)
- Maestras/os: formación acerca de Roles de las nuevas tecnologías (TIC).
- Niños/as: usos específicos de la XO.

Metodología

El trabajo fue organizado en actividades relacionadas y gestionadas directamente junto con ANEP/CEIP/DER/IIICA/FdC. Esta propuesta pretendió seguir modalidades establecidas en los cronogramas del Departamento de Educación Rural del CEP, para potenciar la gestión con el aval de todos los Inspectores Departamentales y Nacionales. De esta forma se vio facilitado el ingreso a las escuelas rurales donde se planificaron las intervenciones concretas.

Las intervenciones se realizaron entre los meses de julio y noviembre del 2009, en ese tiempo además de las intervenciones puntuales se planificaron proyectos de desarrollo local en relación a los ejes temáticos de interés presentados por la comunidad. En 2010 se continuará con los mismos.

Respuesta a la convocatoria de la escuela

No toda la sociedad en el medio rural tiene las mismas características, de acuerdo al trabajo y la dedicación de las familias implicadas el nivel de participación en las convocatorias de la escuela son diferentes. Es necesario conocer mejor la diversidad de situaciones antes de aplicar los mismos talleres y los mismos criterios de evaluación de los resultados finales.

A su vez, esta diversidad nada tiene que ver con la urbana y eso solamente se puede resolver conociendo previamente los lugares de aplicación de las tareas del Grupo. Por ejemplo, en la localidad de Masoller (Departamento de Artigas³⁰) se obtuvo una muy baja participación de las familias en las actividades, ya que la mayoría de los padres son jornaleros y la asistencia a la escuela en horario de trabajo implica la pérdida del jornal.

Por el contrario, en las escuelas donde las familias son productoras siempre algún integrante asiste a las convocatorias.

Valoración de los padres de la XO

De parte de los padres y madres se puede observar la valoración positiva del Plan CEIBAL porque:

- Permite que el niño/a tenga acceso a Internet (conectividad) y a las nuevas tecnologías de

30 Administrativamente la escuela de Masoller está integrada a la estructura de Primaria del departamento de Rivera.

la información y la comunicación a través de un bien público: la XO.

- Posibilita, a través del uso domiciliario, el registro como productores familiares rurales para acceder a beneficios por parte del MGAP o el registro de actividades productivas a lo largo del año que les permite luego planificar mejor para siguientes zafras, control de gastos, horas trabajadas.

Otros aspectos del Plan según algunas opiniones de las familias entrevistadas:

“¿Cómo sirve la XO, cómo se la puede usar para el trabajo en el campo? ¡Yo quiero aprender! ¡Que me enseñen! ¡Quiero tener una en casa!!” (Risas)

“Los gurises son tiernitos... esto les abre puertas, el mundo ya no es el mismo que cuando nosotros crecíamos... las herramientas ahora son éstas. Habrá que ponerlas a producir”

“A mi me parece bueno... nosotros no tuvimos esa posibilidad!!”

“El tema es que los gurises no se nos vayan del campo, porque la maquinita les muestra la ilusión de otra vida, pero ¿es verdad? ¿esa vida es verdad?”

3.3 Ejes temáticos desarrollados

El trabajo con la XO sin conexión a Internet, fue una tarea que demandó un especial esfuerzo por parte del Grupo.

Durante los meses de intervención la mayoría de las escuelas rurales no se conectaban a la red del Plan CEIBAL; algunas por falta del equipo correspondiente, otras porque el local escolar no tenía luz eléctrica.

A fines de 2009 se maneja la cifra de aproximadamente 200³¹ escuelas rurales sin este servicio público. Cifra que debe leerse dentro del contexto de comunidades rurales que carecen total o parcialmente de electricidad.

En esas escuelas, se trabajó con un Manual redactado y diseñado por estudiantes del Grupo de Trabajo: La XO en la escuela rural, manual fácil de entender de estudiantes para estudiantes.

La actividad del Grupo, tal como suele ser generalmente en el Proyecto, siempre apuntó a atender a las escuelas más aisladas (algunas/os maestras/os CAPDER las consideran carenciadas, pero esas carencias no son del tipo de NBI, sino en posibilidades de acceso a cursos, capacitaciones, acercamiento a la tecnología).

La igualdad de oportunidades, en relación al Plan CEIBAL ha sido fundamental para cumplir con los objetivos y planes trazados.

Pero se ha constatado que los lugares más alejados son también los más vulnerables en ese sentido.

Se realizaron talleres atendiendo ejes temáticos de interés que propuso la comunidad, pero teniendo en cuenta especialmente los objetivos y las capacidades del equipo de intervención de FdC. En algunos casos, ésta fue la única instancia en la que las docentes recibieron una capacitación referida a la XO y vinculada con los temas del Programa de Primaria y con las necesidades de los habitantes del lugar.

Se abordaron los siguientes ejes:

Identidad: Juegos de Presentación y reconocimiento de lugares comunes en la comunidad.

31 Primaria posee en total 2360 escuelas de diverso tipo.

Tratamiento de temas relacionados con las responsabilidades y la formación ciudadana vinculadas al entorno geográfico, las costumbres, derechos y obligaciones de los ciudadanos. Relación con el paisaje, actividades productivas de la región y adaptación a las nuevas propuestas tecnológicas.

Apropiación tecnológica y comunidad: Como consecuencia de la reciente incorporación de Internet a la escuela, aparecieron niños/as que accedían a páginas pornográficas. Se trató el tema enfocándolo desde varios aspectos. Los aportes pretendían aliviar el peso que tiene esa situación. Se trabajó el significado de la responsabilidad familiar aportando elementos a los maestros para repensar la problemática. Algunas maestras/os habían recibido padres y madres molestos/as por haber encontrado material pornográfico en las XO de sus hijos/as. Aplicación del Manual para escuelas rurales creado por el grupo de estudiantes. Análisis de los usos de la XO comparando con el uso de los aparatos electrónicos que nos rodean (afeitadoras, ventilador, plancha, hornos, aspiradoras, lava ropas). Experiencia en acción se llamó un taller donde se detectaban experiencias y necesidades vinculadas a la XO, considerando temas estrictamente de uso escolar:

- Biología: Huerta (principales especies plantadas, disección de lombriz).
- Arte y Estética : pintores de diferentes estilos (Archimboldo entre otros)
- fotosíntesis y ciclo del agua, búsqueda en Internet, conocer la Wikipedia
- Pintar: dibujo de las actividades planteadas.
- Fotos: de animales y plantas del lugar.
- Calculadora: analyze, categorizar y graficar lo encontrado en el entorno como parte de una actividad lúdica.

Aprendizaje colaborativo: Puente – Actividades basada en la aplicación de la XO “Bridge”. Esta actividad estuvo destinada exclusivamente para alumnos/as. Wikipedia: oportunidades que brinda (principalmente a través de su versión offline). Aquellos que no pudieron bajar la versión de Wikipedia de Internet, FdC les pasó la versión offline a través de un pendrive. Cómo utilizar de manera más eficaz los reproductores de música, cómo pasar archivos de la XO al Wine, etc. Aplicación “distribuir” de la XO. Cada una de ellas pudo probar en qué consiste enviar un archivo y que implica recibirlo.

Gobierno Electrónico: Se organizaron pilotos para implementar un proyecto sobre e-gobierno y desarrollo de ciudadanía planificado con las/os Maestras/os CAPDER. Se trabajó por Agrupamientos escolares, para facilitar la tarea en las escuelas que no tienen conectividad ya que es esencial que la tenga para este propósito. El trabajo más importante y la dedicación horaria estarán dedicados a la vinculación con la comunidad (padres, madres, vecinas y vecinos cercanos a las escuelas); de esta manera se mantiene el trabajo sobre los objetivos de FdC/UR. Las tareas referidas al e-gobierno fueron más productivas allí donde los gobiernos locales tienen más desarrolladas sus páginas web y sus prácticas on line mejor publicitadas.

Desarrollo Rural: Diagnóstico participativo de la Creación del Banco Popular de Semillas Criollas en el marco del Plan de Soberanía Alimentaria Territorial de la Intendencia Departamental de Treinta y Tres. Entrevistas a productores rurales, funcionarios de la intendencia, huerteros urbanos, participantes del CAPIN y del CECAP. Los avances en este tema tienen que ver con asuntos referidos a la agroecología y la producción familiar (los agronegocios no entran en esta categoría); la mayoría de los/as niños que asisten a las escuelas rurales son hijos/as de asalariados y pequeños productores. En todo caso, los grandes productores no se consideran tales a la hora de presentarse en reuniones de comunidad en las escuelas (por lo menos frente a los representantes de FdC ya sean docentes o estudiantes). Ver trabajo presentado en VI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales, en Buenos Aires Nov 2009 Cisneros/Villalba.

Comunicación: Aplicación de facilitadores de comunicación inter escuelas, entre niños/as y familias, entre maestras/os, entre estos y sus autoridades. La figura de Maestra/o CAPDER ha sido y es fundamental para estimular estos usos (blogs, e.mail, celulares). Se crearon casillas de

correo electrónico a las/os maestras/os que no tenían y se colaboró en las prácticas de uso. Lenguaje: vincular el lenguaje informático, específicamente de la XO, con la situación particular de una alumna brasileña. Comparación de situaciones: así como esta niña debió mejorar al lenguaje oficial de Uruguay (el español), cada niño/a debía entender que la XO tiene sus propios códigos, como por ejemplo cuando “está pensando” o cargando alguna aplicación. Jugar con la XO en entrevistas: actividad Grabar, realizar entrevistas jugando a ser jóvenes periodistas. Los/as niños/as aprendían a ejecutar la aplicación Grabar para filmar. Visita a productores familiares con el objetivo de que los estudiantes conozcan la realidad rural actual. Además de la comunicación, lo importante en estos encuentros es el acercamiento de los protagonistas (equipo de FdC y familias del medio rural) para una mejor seguimiento del proyecto.

3.4 Resultados actuales para FdC

- Mayor conocimiento de la problemática rural.
- Mapeo de situación de las escuelas rurales.
- Relevamiento de autoridades de ANEP vinculadas directamente con el DER.
- Contactos y desarrollo de trabajos con Maestros CAPDER.
- Presentación de FdC y de la UR en un ámbito de colaboración con el medio rural.