

2008

Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



12 ENTUSIASMO CON LA XO

Es importante conocer el grado de entusiasmo que despierta en la población intervenida un artefacto cultural como la laptop, en particular cuando se trata de sectores sociales de extrema pobreza. No era difícil suponer, aún antes de llegar a las escuelas, la exaltación que acompañaba al arribo de las laptops. Los testimonios con los que se contaba apuntaban en esa dirección, especialmente en los niños.

Pasado ese momento de euforia, ¿cómo evoluciona la etapa de encantamiento?

¿Se mantiene, decae o va en aumento?

Como en otros capítulos, la respuesta se busca en los informes. Cabe aclarar, sin embargo, que sólo debía relevarse esta información en aquellas localidades en las que la exposición a la XO no fuera menor a seis meses. Tal circunstancia reduce el campo de indagación en un 40 % aproximadamente (15 localidades en lugar de 24).

En cuanto a la tendencia del entusiasmo, la pauta contempla tres posibilidades a observar: que el entusiasmo sea ascendente (“progresivo”), que decaiga (“regresivo”) o que haya ingresado en una etapa de “meseta”. Discrimina una vez más las respuestas según se trate de niños, maestros o familias. Las frases comilladas, extraídas de los informes, corresponden a entrevistas o encuestas realizadas a los diferentes actores del Plan Ceibal.

En los tres grupos el entusiasmo parece estar en una etapa de crecimiento. Algunas especificaciones sobre el carácter progresivo del entusiasmo infantil -siempre el más intenso- remiten a la *“capacidad de investigar ellos sobre los programas y actividades a las que pueden acceder con la XO”*.

En cuanto a los maestros, se reitera la idea de un entusiasmo progresivo, motivado en *“querer aprender más sobre las aplicaciones de la máquina”* e, indirectamente, en la demanda de formación existente. Cabe consignar, respecto a esta última inferencia, que las demandas tienen con frecuencia un carácter engañoso sobre las que hay que precaverse. La demanda de formación puede tener el objetivo de una auténtica vocación de crecimiento profesional o estar al servicio de justificar el relego de la XO en las prácticas de aula.

Respecto a las familias, se observa un interés progresivo por la herramienta informática, que se acompaña de manifestaciones tales como *“querer perderle el miedo a XO”*. En el caso de las familias el entusiasmo decae o se mantiene como meseta cuando surge el *“miedo a que se rompa y no poder pagar el arreglo”*.

Tanto niños como docentes cuando manifiestan un declive del entusiasmo o un estado de meseta, lo vinculan a la *“falta de conectividad”*.