

# ¿NUEVOS USOS DEL TIEMPO LIBRE?

Álvaro Levín<sup>1</sup>

*Resultados preliminares de investigación periodística*

## I - Introducción

En el año 2011 el proyecto Rayuela (dependiente del Plan Ceibal) organizó el primer concurso de periodismo denominado “Historias de Ceibal”. Dentro de las bases del concurso se puede leer que el objetivo de la convocatoria ha sido *“promover el abordaje de temáticas originales e innovadoras y la búsqueda de información y fuentes relevantes para la elaboración del producto final a publicar. Asimismo se apunta al desarrollo de trabajos con contenidos de alta calidad y aporte a la comunidad”*.<sup>2</sup>

Dentro de las categorías posibles el presente trabajo se inscribió en radio, existiendo también los soportes de prensa y televisión. Finalmente por el mes de noviembre del 2011 el Proyecto Rayuela comunicó las ideas ganadoras, donde en la categoría radio la presente investigación fue seleccionada. Actualmente la elaboración del reportaje radial se encuentra en su fase final, teniendo como fecha de plazo de entrega el próximo 27 de mayo.

Institucionalmente el trabajo es elaborado para el Proyecto Rayuela, el cual es llevado adelante con apoyo financiero del FOMIN (Fondo Multilateral de Inversiones del Grupo BID) y a su vez depende del Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia, cuyo edificio central se encuentra en el parque tecnológico del LATU.

Específicamente el proyecto Rayuela tiene como objetivo general *“posicionar a Uruguay como un referente en la producción de contenidos educativos digitales en lengua*

---

<sup>1</sup> *Licenciado en Educación Física egresado del ISEF. Técnico en Comunicación Social egresado de la UTU. Docente en el CEIP y en el club AEBU. Periodista en Radio Deportivo 13<sup>º</sup>.*

<sup>2</sup> *“Bases del Concurso de Periodismo del Plan Ceibal 2011: Historias de Ceibal”, Pág. 1, 2011.*

*castellana y en servicios de soporte técnico asociados al despliegue de una red de acceso universal a telecomunicaciones, contenidos y servicios”<sup>3</sup>*

Luego de esta breve descripción de los antecedentes nos introduciremos en los contenidos sustanciales de la investigación.

Escuela y Sociedad en su conjunto se embarcan en una nueva forma de vivir y sentir el tiempo libre de los niños a partir de la introducción de las XO en el sistema educativo. Además de los cambios tecnológicos, el acceso a las tic's pone en el tapete transformaciones en la cultura.

La presencia de las computadoras ha generado diversos cambios en la dinámica del día a día escolar. Uno de ellos se manifiesta en la hora del recreo, donde hoy se puede ver en cualquier patio a un montón de chiquilines utilizar sus computadoras portátiles, ya sea para buscar información en Internet, chatear con algún amigo o utilizar determinados juegos que ofrece la tecnología. Lo mismo puede percibirse en los alrededores de las escuelas, donde niños y no tan niños se sientan en cualquier espacio público (vereda, banco, murito) para hacer uso de la conectividad que brindan las instituciones.

La siguiente investigación periodística busca indagar y conocer los principales cambios que perciben y sienten padres, alumnos, maestros y especialistas en relación al uso del tiempo libre por parte de los chiquilines con la incorporación de la computadora portátil.

## **II – Objetivos**

### a) Generales

- Recolectar datos, impresiones y discursos que sirvan para comprender los cambios que pueden acontecer en el día a día de los chiquilines con la incorporación de la XO.
  
- Divulgar utilidades y sentidos que la comunidad le da a la tecnología

---

3 Ídem.

b) Específicos

- Comprender los usos que los niños le dan a la XO en sus tiempos libres, tanto dentro como fuera de la escuela.
  
- Profundizar en los vínculos que se establecen en ese “tiempo libre”, ya sea con padres, compañeros de clase y/o amigos de otras escuelas.

### III – Supuestos

La temática del reportaje implica acercarse a nociones de tecnologías de información y comunicación (tic’s), ocio, tiempo libre y recreación.

#### A – Implementación de las de las tic’s en la Educación.

El plan ceibal tiene como finalidad promover <sup>4</sup> *“la inclusión digital, disminuyendo la brecha digital y de conocimiento existente, de manera de posibilitar un mayor y mejor acceso a la educación y la cultura. En términos concisos, pretende que los alumnos de educación primaria y de ciclo básicos de educación media tengan igualdad de oportunidades en el acceso de la tecnología (equidad), democratizando así el conocimiento y potenciando los aprendizajes en el ámbito académico y en el contexto vivencial de los alumnos”* (2010: 5)

A contracorriente de la perspectiva dominante, que ve la inclusión digital únicamente a partir de indicadores de acceso y conectividad, Ana Laura Rivoir <sup>5</sup>

<sup>4</sup> “Principales lineamientos estratégicos”. 2010, Plan Ceibal.

<sup>5</sup> “Las Tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo en América Latina” en *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Centro Cultural de España, 2008, Montevideo, Uruguay.

(citando a Francisco Fernández) plantea que la “brecha digital” pasaría por tres estadios en relación a la difusión y adopción de tecnologías; a) una primer brecha de acceso, que es la fundamental; b) en segundo lugar una brecha de uso y c) por último la brecha relacionada a la calidad del uso.

Este planteo articula el acceso a la tecnología con el uso que se le da. Parece particularmente importante referirse a la apropiación social que se le destina a la tecnología por parte de la población, ya que justamente uno de los objetivos del plan ceibal es servir como respuesta a las necesidades “reales” de la localidad.

La investigadora plantea que el “uso con sentido” es definido como *“el uso efectivo de recursos de internet y su combinación con otras herramientas de comunicación. Implica conocer las herramientas, saber cuándo y cuáles usar, en función de determinados objetivos individuales y colectivos. Cuando se tienen estrategias de uso, se sabe para qué se quiere utilizar la tecnología y se genera el uso con sentido...”* (2008: 206)

Una de las tareas de la Escuela es promover el empoderamiento por parte de los estudiantes de las tic’s. La institución es la encargada de desarrollar contenidos significativos en los contextos donde los alumnos se desarrollan. Además, esto implica un compromiso por parte de los padres, tanto en la supervisión del uso de la tecnología como en el seguimiento de los aprendizajes.

### B – Usos y sentidos del tiempo libre

El pedagogo argentino Pablo Waichman establece dos niveles en relación a la comprensión del tiempo libre. En principio estaría el tiempo liberador, que refiere al tiempo en el que cual es sujeto está libre del trabajo, estudio, de las obligaciones en general. Muchas de las actividades que se desarrollan en este tiempo “compensan” las distorsiones u efectos que produce “el trabajo”, en sentido general. A su vez, el autor categoriza esto como el tiempo *liberado de*.

Un segundo estadio sería el tiempo genuinamente autónomo, entendido como tiempo *libre para*. A modo de ejemplo, en el “tiempo liberador” puede comprenderse las pausas durante una jornada laboral ya sean para comer o para descansar, mientras que el “tiempo liberado” permite desarrollar una verdadera “disponibilidad del individuo para sí mismo”.

En el primer tiempo, el sujeto se libera de los heterocondicionamientos, entendidos éstos como las condiciones dadas por la práctica cotidiana, que hacen que una persona hable en tal idioma, en donde los medios de comunicación y el sistema educativo ejercen gran influencia. El segundo tiempo está dominado por los autocondicionamientos, comprendidos como *“las condiciones que el sujeto coloca desde sí, desde su pensamiento crítico y desde su posición política frente a la realidad”* (2006: 3)

Este “pasaje de tiempos” es un proceso que consiste en *“partir de la libertad del tiempo para alcanzar la libertad en el tiempo. Esto se inicia en un tiempo disponible para el sujeto intentando convertirse en la práctica de la libertad en el sujeto: pasar del mayor grado de heterocondicionamiento al mayor desarrollo del autocondicionamiento”* (idem)

En los patios de la escuela y en los diferentes espacios públicos donde se pueden conectar alumnos y padres con la XO se desarrollan diferentes prácticas del tiempo libre. Siguiendo la línea de Waichman, los distintos aspectos del fenómeno “tiempo libre” se sintetizarían en: 1) liberación de las obligaciones y condiciones externas al individuo; 2) parte del tiempo que es sentido y vivido de forma completamente autónomo y libre; 3) conjunto de prácticas de descanso, recreación y creación; 4) actividades dirigidas a compensar y autoafirmar la personalidad tanto individual como socialmente.

### C – Educación para el tiempo libre

Uno de los elementos que se ponen en juego en las instituciones educativas refiere a la educación para el tiempo libre o recreación. Es decir poder adquirir destrezas para hacer un uso significativo del tiempo libre de las obligaciones y que se transforme en un momento de desarrollo para el individuo requiere del aprendizaje de competencias que abran canales de comunicación, interacción, expresión y relacionamiento del sujeto con la realidad.

En palabras de Waichman *“pasar de la necesidad de desaburrirse (generada por condiciones externas), a su posibilidad de manejo y expresión ,a la necesidad autocondicionada (praxis de la libertad) de reconstruir el vínculo con la realidad*

*siendo actor y protagonista, en comunidad con los otros, de su construcción como ser humano” (2006: 10)*

#### **IV - Metodología**

El reportaje busca difundir los testimonios de padres, maestros, alumnos y especialistas en la temática, por lo que la metodología utilizada ha sido la de entrevistar a cada uno de los actores desde un enfoque abierto, buscando la comprensión de cada una de las prácticas en el contexto en que se desarrollan.

Se seleccionaron como referencia para la investigación a dos escuelas públicas de la ciudad de Montevideo, ubicadas en el barrio Curva de Maroñas. En la calle Andrés Latorre esquina Vicenza se ubica la escuela n°49, mientras que compartiendo la misma manzana por la calle Chayos, y a solo veinte metros de la primera, se encuentra la escuela n° 97.

- *Entrevista con informantes calificados.* En primera instancia se entrevistó al sociólogo Gustavo De Armas, quién se desempeña como especialista en políticas sociales en UNICEF. Fundamentalmente brindó elementos para comprender el impacto del plan ceibal en la educación y la necesidad de mantener dicha política en el tiempo, además de describir los beneficios y peligros de la incorporación de las tic's en el sistema educativo. Luego se consultó al Psicólogo Luis Correa, quién se desempeña como subdirector de secundaria del liceo privado “Maristas”. El profesional aportó desde los vínculos y las posibilidades que dan las tecnologías desde el punto de vista de la comunicación y los vínculos personales. Por último también se consultó al Psicólogo Roberto Balaguer, quién profundizó en los cuidados y beneficios que puede tener la XO en la educación de los niños.
- *Entrevista a maestras.* Hasta el momento se han entrevistado a cuatro maestras. Las docentes han brindado interesantes relatos de los que ocurre en el día a día del quehacer educativo. Los temas sobre el que han echado luz remitieron a: las posibilidades que brinda la tecnología, la formación docente para el uso de las tic's, el uso del tiempo libre, el desarrollo de los vínculos interpersonales y el involucramiento de los padres en el cuidado y uso de la computador.

- *Entrevista a alumnos.* Hasta el momento se han podido entrevistar a cuatro alumnos de la escuela n° 49, quiénes han relatado, entre otras cosas, los usos que hacen de la computadora, las reglas que deben respetar tanto dentro de la escuela como en sus hogares, las actividades que más le gustan, el uso que le da la maestra, con quiénes les permite comunicarse.

Actualmente el trabajo se encuentra en la fase final de recolección de testimonios, por lo que resta entrevistar a alumnos de la escuela n° 97 y a padres de ambas escuelas.

## **V – Ideas Fuerza**

### *Entre los especialistas*

Primeramente, los especialistas entrevistados coincidieron en que el Plan Ceibal es una política potente y eficaz que ha permitido reducir las diferentes brechas digitales que existen en la sociedad. La posibilidad que cada niño tenga su computadora portátil abre una serie de oportunidades tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el punto de vista de la equidad e inclusión digital. A su vez, entienden que existe un cambio en la posición tradicional del docente, ya que deja de ser el depositario del saber teniendo un rol más de orientación y guía en los aprendizajes de los estudiantes.

A su vez, consultados sobre los efectos o resultados del plan, resulta pertinente plantear que existen una serie de impactos no esperados que repercuten directamente en el contexto de los alumnos y sus familias. Por un lado, hay un efecto en el autoestima de los sujetos ya que de por

sí la tecnología estaría acrecentando las posibilidades de estar conectado y comunicado con los otros. Al mismo tiempo, la computadora estaría generando un compromiso por parte de las familias en el cuidado y uso que se le brinda al aparato tanto dentro como fuera de la escuela. Uno de los elementos emergentes en esta temática fue que internet y sobre todo, las redes sociales, tienen que ser vistas como una plaza pública y esta categorización no es sentida ni vivida por los estudiantes, lo cual, según el psicólogo Luis Correa, estaría impactando en que los chiquilines muchas veces no tienen la suficiente conciencia de las repercusiones que pueden generar lo que publican en facebook o en un blog. El especialista plantea que habría que comprenderlas como un espacio público a semejanza de cualquier espacio “real” en el cual interactúan y conviven los ciudadanos.

Otra idea relevante refiere a que la XO estaría borrando las fronteras entre el tiempo escolar y el extraescolar. La posibilidad de conectarse por fuera del horario escolar o durante una pausa del mismo facilitaría el aprendizaje de contenidos extracurriculares. Y esto va de la mano de articular el mundo del entretenimiento con el de la educación, en el entendido de que aprender no tiene por qué ser “aburrido” sino que la tecnología posibilitaría desarrollar aprendizajes desde la motivación que brindan las herramientas informáticas.

La necesidad de supervisión de los padres en los contenidos que acceden sus hijos es vista por los especialistas como un desafío en el que los primeros deben hacer frente. Si bien por lo general los niños y adolescentes pasan muchas horas en soledad debido a que sus padres se encuentran trabajando durante varias horas, los padres deberían cumplir un rol de vigilancia para acompañar los cambios tecnológicos. Para la generación de padres las revoluciones tecnológicas han sido de gran envergadura y mientras los chiquilines son “nativos digitales”, ellos deben realizar una asimilación cultural muy relevante.

#### *Entre los docentes*

Uno de los rasgos en común que plantearon las maestras es que la utilización de la tecnología en sus clases es algo motivante y que cada una de ellas se ha formado autodidactamente a partir de inquietudes personales. En general plantean que falta más formación para los docentes, pero en algunos casos, ellas mismas han quedado sorprendidas con la cantidad de cosas que han podido realizar con la computadora en los procesos de enseñanza de contenidos.

Otra dificultad que se detecta es que muchas de las computadoras no son debidamente

cuidadas por los niños lo que aumenta los índices de rotura, perjudicando la posibilidad de utilización de las mismas. Una maestra de primer año de escuela planteó que a los quince días de haber entregado las XO ya tenía cinco computadoras rotas. Esto deriva en que muchas de las actividades se realicen en grupos de 2 o 3 debido a que la cantidad de computadoras disponibles no alcanzan para realizar una actividad individual.

A su vez, las maestras consideran que su rol respecto a la tecnología es acercar contenidos significativos y mostrar cuáles páginas o links son los más seguros para navegar o bajar información. Aquí se produce una diferenciación entre las clases de primer nivel y las más grandes. Las maestras de primer año consideran que es muy importante enseñar las cuestiones más básicas para así favorecer un adecuado cuidado y de esta forma crear una cultura de responsabilidad entre niños y padres. Al mismo tiempo, maestras de los niveles superiores consideran que los principales contenidos a enseñar refieren a saber discriminar la información, asesorar en la seguridad y calidad de los sitios así como acompañar las inquietudes de los estudiantes.

En relación al uso que los alumnos le dan a la XO en el tiempo libre, las maestras coinciden en que para la gran mayoría de los niños es una especie de juguete y que la actividad que más los motivan son los juegos, tanto los que ofrecen la XO como aquellos que se pueden bajar de internet. En las clases superiores las redes sociales, youtube y bajar música son las actividades que más atraen a los niños. En este punto algo interesante es que se genera una cultura de colaboración ya que se colectivizan las soluciones a determinados juegos y a veces alumnos más grandes ayudan a los chicos a bajar un juego o desarrollar un truco.

Por último, las maestras consideran (en general) que falta un mayor involucramiento de los padres. Las docentes son conscientes que la tecnología sirve como puente de diálogo con los hogares de los niños, y si bien han contado que a veces se acercan los padres a preguntar y asesorarse en determinada actividad, en la gran mayoría de los casos falta ese compromiso, sobre el que las maestras no saben bien por qué ocurre esto.

### *Entre los niños*

Al ser consultados, los niños plantean que los usos que más le dan a la XO refieren a jugar, usar internet, facebook y ver videos en youtube. En general plantean que pasan muchas horas frente a la pantalla de la computadora. El acceso a internet parece esencial, ya que cuando no pueden acceder simplemente guardan la computadora, por lo que se deduce que les gustan

más los juegos que se pueden descargar o jugar en internet que los que ofrece la XO.

Según ellos, la mayoría de las actividades que la maestra les plantea es buscar información e imágenes sobre determinado tema, en lo cual entre ellos se pasan las páginas sobre las que pueden descargar. Por lo general cuando un compañero descubre una página interesante enseguida se la comunica a otros compañeros, lo cual favorece una cultura de colaboración.

Respecto a la supervisión que tienen en sus hogares algunos plantean que existen horarios y días que son impuestos por los adultos, mientras que otros niños reconocen que utilizan su XO a escondidas de la supervisión de los adultos. Sobre esto, todos los niños reconocen que están varias horas sin la supervisión de los adultos por lo que los deberes o tareas las desarrollan en solitaria o en todo caso en compañía de sus hermanos.

Finalmente reconocen que durante el tiempo libre utilizan varios juegos que brinda internet, pero que igualmente disfrutan más jugar en compañía con otros amigos o hermanos, ya sea en la calle o en juegos virtuales en red.

## **VI - Consideraciones finales**

Considero que los efectos que tiene la tecnología en las prácticas del tiempo

libre resulta todo un campo de estudio fértil para el desarrollo de investigaciones. Por esta razón creo que el reportaje deja entrever varias líneas sobre las que se pueden profundizar nuevos estudios. Algunos temas que considero que han emergido son: las relaciones interpersonales mediadas por la computadora, el papel de las familias involucrándose en el aprendizaje, los usos y abusos que se hace de los juegos virtuales, la cultura colaborativa que favorecen los nuevos juegos y el carácter cognitivo que pueden tener determinadas actividades que implican resolución de problemas.

## **Referencias Bibliográficas**

PLAN CEIBAL. (2010): *Principales Lineamientos Estratégicos*. Montevideo. Disponible en [www.ceibal.edu.uy](http://www.ceibal.edu.uy).

RIVOIR, A. L. (2008): “Las Tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo en América Latina”. *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Pág. 201-213. Centro Cultural de España (CCE), Montevideo, Uruguay.

WAICHMAN, P. (2004): *Tiempo Libre y Recreación*. Ediciones PW, Buenos Aires, Argentina.

WAICHMAN, P. (2006): “¿Educación para el tiempo des-ocupado o educación para la libertad?” [http://www.istlyrecreacion.edu.ar/CLA\\_DOC\\_PW\\_educacion.htm](http://www.istlyrecreacion.edu.ar/CLA_DOC_PW_educacion.htm).